Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____
«16» июня 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профили) подготовки:	**«Дефектология и начальное образование»**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения	**Очная - 4 года;** **Заочная - 4 года, 6 месяцев**

Махачкала – 2020

1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с учетом профессиональных стандартов (3++) и профессиональными образовательными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог» и «Специалист в реабилитационной сфере»

2. Руководитель – Маллаев Джафар Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

3. Рецензенты

Доктор педагогических наук, профессор Г.Н. Пенин (РГПУ им. Герцена, г.Санкт-Петербург).

Доктор педагогических наук, профессор О.Г. Приходько (МПГУ, г. Москва)

4. ОПОП одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии_____

5. ОПОП одобрена на заседании Методического совета университета

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Раздел 1. Общие положения 5

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы. 5
1.2. Нормативные документы. 5
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП: 6

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология и начальное образование»)..... 6

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников: 6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников. 7

Раздел 3. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» и профиля подготовки «Дефектология и начальное образование» 8

3.1. Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки. 8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы 8
3.3. Объем программы 8
3.4. Формы обучения 8
3.5. Срок получения образования 9

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 9

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части. 9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ..... ….12

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 15

Раздел 5. Структура и содержание опоп 71
5.1. Объем обязательной части образовательной программы 71
5.2. Типы практик 71
5.3. Учебный план и календарный график 72
5.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам 80
5.5. Программа ГИА 85
5.6. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик 89

Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП 89
Сведения о профессорско-преподавательском составе 125

Раздел 7. Список разработчиков ОПОП 140

Приложение. 141

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профилю подготовки «Дефектология и начальное образование» и уровню высшего образования бакалавриат (далее –ОПОП).

ОПОП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в условиях основного (среднего) общего образования в области предметной подготовки «Образование и педагогические науки».

1.2. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2018 №50363);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 681н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП –основная профессиональная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 44.03.03 - СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ «ДЕФЕКТОЛОГИЯ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки:

1) профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 681н)

2) профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н).

3) профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от от 18 октября 2013 г. N 544н)

4) на момент утверждения ОПОП профессиональный стандарт педагога-дефектолога находится в стадии общественного обсуждения. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" подготовлен Минтрудом России 15.09.2016[1].

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

культурно-просветительский;

сопровождения.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Типы профессиональной деятельности выпускников:

***в области педагогической деятельности*:**

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

***в области культурно-просветительской деятельности*:**

формирование общей культуры лиц с ОВЗ;

реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

в области сопровождения:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

---

[1] http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56583936/#ixzz4RxEzPO7x

консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ» И ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ДЕФЕКТОЛОГИЯ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

3.1. Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки.

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (3++) – «Дефектология и начальное образование».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы «Дефектология и начальное образование»: бакалавр.

3.3. Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.4. Формы обучения

Формы получения образования: допускается только в образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная и заочная.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знает:** теорию системного анализа; – алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений **Умеет:** осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. **Владеет:** готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знает**: понятие и методологические основы принятия управленческого решения **Умеет**: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; – разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; – выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **Владеет:** методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знает**: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, – командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих **Умеет**: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; – анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. **Владеет**: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Знает**: основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; **Умеет**: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; – выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; **Владеет:** нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах.

УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	**Знает**: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. **Умеет**: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; **Владеет**: готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знает**: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. **Умеет**: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. **Владеет**: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.
УК - 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знает**: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Умеет: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. **Владеет**: готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК - 8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**Знает**: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи. **Умеет**: выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

		Владеет: готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знает**: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенкаинвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». **Умеет**: применять нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеет**: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компонен-	**Знает**: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных ре-

	ты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	зультатов в области ИКТ. **Умеет**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. **Владеет**: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает**: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. **Умеет**: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **Владеет**: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК - 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает**: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями. **Умеет**: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. **Владеет**: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-

		нравственных ценностей.
ОПК - 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**Знает**: основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы. **Умеет**: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися. **Владеет**: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает**: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. **Умеет**: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. **Владеет**: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знает**: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности. **Умеет**: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. **Владеет**: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знает**: методологию и методы психолого-педагогического исследования. **Умеет**: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. **Владеет**: готовностью к научно-исследовательской деятельности..

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно-ориентиро-	**Знает:** основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в обла-

	ванного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	сти психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно - развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-	**Знает:** основные направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:**

	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	использовать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья **Владеет:** навыками организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и технологиями организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	**Знает:** основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-

		коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ м коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	**Знает:** специфику организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; сущность профессиональной деятельности и вероятных проблем в ходе ее реализации. **Умеет:** формулировать профессиональные задачи к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности; разрабатывать коррекционно-педагогические программы по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности в психолого - педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

		Владеет: навыками анализа профессиональных проблем в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями решения профессиональных задач в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии в области организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	**Знает:** классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. **Умеет:** осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно - коррек-	**Знает:** основные направления мониторинга достижений планируемых результатов образовательно - коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно - коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентиро-

	ционной работы	ванного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в ходе проведения мониторинга. **Умеет:** использовать современные коррекционно-развивающие технологии оценки достижений в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; осуществлять рациональный выбор технологий мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных требований к оценке достижений планируемых результатов образовательно - коррекционной работы. **Владеет:** современными методами и технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7	готовностью к психолого - педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	**Знает** специфику деятельности педагога-дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** корректно и адекватно воспринимать лиц с ограниченными возможностями здоровья; выстраивать траекторию общения и формирования межличностных отношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** сформированной в ходе обучения мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; развитой способностью к эмпатии; навыками профессионального общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением**;** технологиями формирования позитивного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями развития.

ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико - биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	**Знает:** методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования данных педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии использования данных педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; –методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья; интегративные модели образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. **Умеет:** изучать педагогическую, дефектологическую, медицинскую документацию в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; совершенствовать методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** навыками изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможно-

		стями здоровья**;** методами и технологиями использования данных педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; технологиями совершенствования методов использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-9	способностью использовать методы психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	**Знает:** методы психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования **Умеет:** осуществлять психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования **Владеет:** навыками психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования**.**
ПК-10	способностью проводить работу по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	**Знает:** специфику деятельности по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; – особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями; методическое обеспечение просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. **Умеет:** осуществлять деятельности по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с

		ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках обще просветительской работы; использовать методическое обеспечение просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методы и технологии формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. **Владеет:** навыками осуществления деятельности по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; методами и технологиями формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых методов просветительской работы и духовно-нравственного воспитания с лицами с ОВЗ и их семьями.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	**Знает:** психологию семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику профессионального самоопределения лиц ограниченными возможностями здоровья; методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** осуществлять и разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать знание психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

		Владеет: навыками, методами и технологиями психолого-педагогической организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ; технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический; сопровождения; культурно-просветительский.			
Профессиональный стандарт: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"			
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	**Знает:** основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с

	среднего общего образования		ограниченными возможностями здоровья.
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе		**Умеет:** использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в		**Владеет:** навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		
Общепедагогическая функция. Обучение Развивающая деятельность	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	ПК-2 готовностью к организации коррекционно - развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знает:** основные направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** использовать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды

			в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья **Владеет:** навыками организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и технологиями организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей	ПК-3 готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния	**Знает:** основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные воз-

	младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	можности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально -дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограни-

			ченными возможностями здоровья. **Владеет:** современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ м коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	**Знает:** специфику организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; сущность профессиональной деятельности и вероятных проблем в ходе ее реализации. **Умеет:** формулировать профессиональные задачи к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности; разрабатывать коррекционно-педагогические программы по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности в психолого - педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

			Владеет: навыками анализа профессиональных проблем в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями решения профессиональных задач в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии в области организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	**Знает:** классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. **Умеет:** осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение психолого - педагогического обследования лиц с ограничен-

			ными возможностями здоровья. **Владеет:** методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы	**Знает:** основные направления мониторинга достижений планируемых результатов образовательно - коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно - коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в ходе проведения мониторинга. **Умеет:** использовать современные коррекционно-развивающие технологии оценки достижений в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; осуществлять рациональный выбор технологий мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы в зависимости

			от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных требований к оценке достижений планируемых результатов образовательно - коррекционной работы. **Владеет:** современными методами и технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	ПК-7 готовностью к психолого - педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	**Знает** специфику деятельности педагога-дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** корректно и адекватно воспринимать лиц с ограниченными возможностями здоровья; выстраивать траекторию общения и формирования межличностных отношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** сформированной в ходе обучения мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; развитой способностью к эмпатии;

Общепедагогическая функция. Обучение	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Формирование мотивации к обучению		навыками профессионального общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением**;** технологиями формирования позитивного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями развития.
Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов	ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических,	**Знает:** методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограни-

	контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	психологических, лингвистических, медико - биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ченными возможностями здоровья; специфику использования данных педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии использования данных педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; –методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья; интегративные модели образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. **Умеет:** изучать педагогическую, дефектологическую, медицинскую документацию в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		

			здоровья; использовать методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; совершенствовать методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** навыками изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья**;** методами и технологиями использования данных педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; технологиями совершенствования методов использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование навыков, связанных с информационно - коммуникационными технологиями	ПК-9 способностью использовать методы психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	**Знает:** методы психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования **Умеет:** осуществлять психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования **Владеет:** навыками психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования**.**
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК-10 способностью проводить работу по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	**Знает:** специфику деятельности по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; – особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями; методическое обеспечение просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии формирования общей куль-

	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		туры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. **Умеет:** осуществлять деятельности по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках обще просветительской работы; использовать методическое обеспечение просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методы и технологии формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. **Владеет:** навыками осуществления деятельности по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; методами и технологиями формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых методов просве-
Развивающая деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Формирование и реализация программ		

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе		тительской работы и духовно-нравственного воспитания с лицами с ОВЗ и их семьями.
Воспитательная деятельность	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с це-	**Знает:** психологию семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику профессионального самоопределения лиц ограниченными возможностями здоровья;

		лью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** осуществлять и разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать знание психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** навыками, методами и технологиями психолого-педагогической организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ; технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический; сопровождения; культурно-просветительский.			
Профессиональный стандарт: Специалист в реабилитационной сфере			
Обобщенная трудовая функция: социальная реабилитация уязвимых категорий населения			
Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здраво-	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	**Знает:** основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	охранения и социальной защиты; разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения; осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ		**Умеет:** использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; выбор и создание учебно-методического обеспечения	ПК-2 готовностью к организации коррекционно - развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знает:** основные направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** использовать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического со-

			провождения лиц с ограниченными возможностями здоровья **Владеет:** навыками организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и технологиями организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	ПК-3 готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	**Знает:** основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально -дифференцированного подходов к лицам с огра-

			ниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ м коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых кор-

			рекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;	ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	**Знает:** специфику организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; сущность профессиональной деятельности и вероятных проблем в ходе ее реализации. **Умеет:** формулировать профессиональные задачи к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности; разрабатывать коррекционно-педагогические программы по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности в психолого - педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** навыками анализа профессиональных проблем в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями решения профессиональных задач в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии в области организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	**Знает:** классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. **Умеет:** осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	Проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ.	ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы	**Знает:** основные направления мониторинга достижений планируемых результатов образовательно - коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно - коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в ходе проведения мониторинга. **Умеет:** использовать современные коррекционно-развивающие технологии оценки достижений в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; осуществлять рациональный выбор технологий мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных требований к оценке достижений планируемых результатов образовательно - коррекционной работы. **Владеет:** современными методами и технология-

			ми мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	Консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;	ПК-7 готовностью к психолого - педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	**Знает** специфику деятельности педагога-дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** корректно и адекватно воспринимать лиц с ограниченными возможностями здоровья; выстраивать траекторию общения и формирования межличностных отношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** сформированной в ходе обучения мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; развитой способностью к эмпатии; навыками профессионального общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением**;** технологиями формирования позитивного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями развития.

Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	Постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.	ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико - биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	**Знает:** методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования данных педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии использования данных педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; – методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья; интегративные модели образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. **Умеет:** изучать педагогическую, дефектологическую, медицинскую документацию в процессе ме-

			дико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; совершенствовать методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** навыками изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья**;** методами и технологиями использования данных педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; технологиями совершенствования методов использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	Постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.	ПК-9 способностью использовать методы психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	**Знает:** методы психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования **Умеет:** осуществлять психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования **Владеет:** навыками психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования**.**
Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	Формирование общей культуры лиц с ОВЗ; Реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	ПК-10 способностью проводить работу по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	**Знает:** специфику деятельности по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; – особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями; методическое обеспечение просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии формирования общей

			культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. **Умеет:** осуществлять деятельности по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках обще просветительской работы; использовать методическое обеспечение просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методы и технологии формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. **Владеет:** навыками осуществления деятельности по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; методами и технологиями формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых методов просветительской работы и ду-

			ховно-нравственного воспитания с лицами с ОВЗ и их семьями.
Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	Формирование общей культуры лиц с ОВЗ; Реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	**Знает:** психологию семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику профессионального самоопределения лиц ограниченными возможностями здоровья; методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** осуществлять и разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать знание психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** навыками, методами и технологиями психолого-педагогической организации взаимодействия с общественными и социальными организациями,

			учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ; технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Объект профессиональной деятельности	**Основные задачи профессиональной деятельности по видам**	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Вид задач профессиональной деятельности: педагогический; сопровождения; культурно-просветительский.			
Профессиональный стандарт: Педагог-психолог (психолог в сфере образования)			
Обобщенная трудовая функция: социальная реабилитация уязвимых категорий населения			

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психо-	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	**Знает:** основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с

	лого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения; осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ		ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;	ПК-2 готовностью к организации коррекционно - развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической дея-	**Знает:** основные направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социаль-

	выбор и создание учебно-методического обеспечения	тельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** использовать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья **Владеет:** навыками организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и технологиями организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; технологиями разработки новых путей организации коррекци-

			онно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	ПК-3 готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	**Знает:** основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возмож-

			ностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ м коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессиональ-	Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической	ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной	**Знает:** специфику организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; сущность профессиональной деятельности и вероятных проблем в ходе ее реализации. **Умеет:** формулировать профессиональные задачи

ного и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;	деятельности	к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности; разрабатывать коррекционно-педагогические программы по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности в психолого - педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** навыками анализа профессиональных проблем в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями решения профессиональных задач в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии в области организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,	Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использова-	**Знает:** классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. **Умеет:** осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и

в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления		ния клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ.	ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы	**Знает:** основные направления мониторинга достижений планируемых результатов образовательно - коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно - коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в ходе проведения мониторинга. **Умеет:** использовать современные коррекцион-

			но-развивающие технологии оценки достижений в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; осуществлять рациональный выбор технологий мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных требований к оценке достижений планируемых результатов образовательно - коррекционной работы. **Владеет:** современными методами и технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;	ПК-7 готовностью к психолого - педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	**Знает** специфику деятельности педагога-дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** корректно и адекватно воспринимать лиц с ограниченными возможностями здоровья; выстраивать траекторию общения и формирования межличностных отношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** сформированной в ходе обучения мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; развитой способностью к эмпатии; навыками профессионального общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением**;** технологиями формирования позитивного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями развития.

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.	ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико - биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	**Знает:** методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования данных педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии использования данных педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; –методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья; интегративные модели образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. **Умеет:** изучать педагогическую, дефектологическую, медицинскую документацию в процессе

			медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; совершенствовать методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** навыками изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья**;** методами и технологиями использования данных педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; технологиями совершенствования методов использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.	ПК-9 способностью использовать методы психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	**Знает:** методы психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования **Умеет:** осуществлять психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования **Владеет:** навыками психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования**.**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Формирование общей культуры лиц с ОВЗ; Реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	ПК-10 способностью проводить работу по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	**Знает:** специфику деятельности по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; – особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями; методическое обеспечение просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. **Умеет:** осуществлять деятельности по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках обще просветительской работы; использовать методическое обеспечение просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методы и технологии формирования общей культуры лиц с

			ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. **Владеет:** навыками осуществления деятельности по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; методами и технологиями формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых методов просветительской работы и духовно-нравственного воспитания с лицами с ОВЗ и их семьями.
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным	Формирование общей культуры лиц с ОВЗ; Реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	**Знает:** психологию семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику профессионального самоопределения лиц ограниченными возможностями здоровья; методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:**осуществлять и разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограничен-

в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			ными возможностями здоровья; использовать знание психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет:** навыками, методами и технологиями психолого-педагогической организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ; технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе, модули и практики, установленные ПООП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата (ФГОС ВО п. 2.9.).

5.2. Типы практик

Типы учебной практики:

– научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
– ознакомительная практика
– технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

– научно-исследовательская работа
– педагогическая практика
– технологическая (проектно-технологическая) практика
– педагогическая практика
– научно-исследовательская работа
– преддипломная практика

5.3. Учебный план и календарный график

Учебный план

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра	
														Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8		
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
Блок 1.Дисциплины (модули)																							
Обязательная часть																							
+	Б1.О.01	**Социально-гуманитарный модуль**	**12**	**4**		8	**8**	**288**	**288**	**128**	**128**	**106**	**54**	3	3		2						
+	Б1.О.01.01	История	1			3	3	108	108	48	48	33	27	3								30	Истории
+	Б1.О.01.02	Философия	2			3	3	108	108	48	48	33	27		3							1	Философии и культурологии
+	Б1.О.01.03	Финансовый практикум		4		2	2	72	72	32	32	40					2					6	Экономической теории
+	Б1.О.02	**Коммуникативный модуль**	**2**	**12**		10	**10**	**360**	**360**	**160**	**160**	**173**	**27**	6	4								
+	Б1.О.02.01	Иностранный язык	2			4	4	144	144	64	64	53	27	2	2							7	Иностранных языков (меж-фак)
+	Б1.О.02.02	Современный русский язык и литера-тура		1		2	2	72	72	32	32	40		2								41	Общей и теоретической педагогики
+	Б1.О.02.03	Информационные технологии		2		4	4	144	144	64	64	80		2	2							10	Информационных и коммуни-кационных технологий
+	Б1.О.03	**Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**		**112**		6	**6**	**544**	**544**	**96**	**96**	**448**		4	2								
+	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		2		2	2	72	72	32	32	40			2							15	Анатомии, физиологии и медицины
+	Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности		1		2	2	72	72	32	32	40		2								62	Безопасность жизнедеятель-ности
+	Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт		1		2	2	72	72	32	32	40		2								21	Физического воспитания
+	Б1.О.03.04	Элективные курсы по физической культуре						328	328			328										21	Физического воспитания
+	Б1.О.04	**Психолого-педагогический модуль**	**12334**	**22777**		28	**28**	**1008**	**1008**	**448**	**448**	**425**	**135**	7	6	7	4			4			
+	Б1.О.04.01	Психология	2			6	6	216	216	96	96	93	27	4	2							40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.04.02	Педагогика	1			3	3	108	108	48	48	33	27	3								41	Общей и теоретической педагогики
+	Б1.О.04.03	Методы психолого-педагогического исследования и математической обработки данных		2		2	2	72	72	32	32	40			2							40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.04.04	Специальная педагогика	4			4	4	144	144	64	64	53	27				4					40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.04.05	Специальная психология	3			4	4	144	144	64	64	53	27			4						40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.04.06	Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты		7		1	1	36	36	16	16	20								1		40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.04.07	Психолого-педагогическая диагности-ка развития лиц с ОВЗ	3			3	3	108	108	48	48	33	27			3						40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.04.08	Психолого-педагогическое сопровож-дение ребенка с ОВЗ и его семьи		7		2	2	72	72	32	32	40								2		40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.04.09	Основы волонтерской деятельности		2		2	2	72	72	32	32	40			2							40	Коррекционной педагогики и специальной психологии

+	Б1.О.04.10	Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ		7		1	1	36	36	16	16	20								1		40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.05	**Модуль "Медико-биологические основы дефектологии"**		**2345**		8	**8**	**288**	**288**	**128**	**128**	**160**			2	2	2	2					
+	Б1.О.05.01	Неврология		2		2	2	72	72	32	32	40			2							40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.05.02	Невропатология		3		2	2	72	72	32	32	40				2						40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.05.03	Генетика человека и наследственные заболевания		4		2	2	72	72	32	32	40					2					40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.05.04	Психопатология		5		2	2	72	72	32	32	40						2				40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.06	**Предметно-методический модуль**	**1455677**	**33444566678**		51	**51**	**1836**	**1836**	**820**	**820**	**827**	**189**	3		5	12	10	10	8	3		
+	Б1.О.06.01	Методика начального языкового и литературного образования в дефектологии	5	4		6	6	216	216	96	96	93	27				4	2				40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.06.02	Методика начального математического образования в дефектологии	5	4		6	6	216	216	96	96	93	27				2	4				40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.06.03	Методика преподавания технологии с практикумом в дефектологии	7	6		6	6	216	216	96	96	93	27						4	2		40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.06.04	Теория и методика художественно - эстетического образования детей в дефектологии	7	6		6	6	216	216	96	96	93	27						2	4		40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.06.05	Методика изучения окружающего мира в дефектологии	6	5		6	6	216	216	96	96	93	27					4	2			40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.06.06	Детская литература с практикумом по выразительному чтению в дефектологии	4	3		6	6	216	216	96	96	93	27			3	3					40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.06.07	Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии		6		2	2	72	72	32	32	40							2			40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.06.08	Ведение в специальность	1			3	3	108	108	48	48	33	27	3								40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.06.09	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дефектологии		7		2	2	72	72	32	32	40								2		40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.06.10	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ		8		3	3	108	108	48	48	60									3	40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.06.11	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях		4		3	3	108	108	48	48	60					3					40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.06.12	Основы робототехники		3		2	2	72	72	36	36	36				2						40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.07	**Предметно-содержательный модуль**	**2347**	**12223**		26	**26**	**936**	**936**	**416**	**416**	**412**	**108**	3	11	6	2			4			
+	Б1.О.07.01	Логопедия	2	1		6	6	216	216	96	96	93	27	3	3							40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.07.02	Фонетика. Фонология. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Морфология	3	2		6	6	216	216	96	96	93	27		3	3						40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.07.03	Синтаксис	4	3		5	5	180	180	80	80	73	27			3	2					40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.07.04	Теоретические основы математики и логики	7			4	4	144	144	64	64	53	27							4		40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.О.07.05	Ботаника		2		3	3	108	108	48	48	60			3							14	Ботаники
+	Б1.О.07.06	Землеведение с основами зоологии		2		2	2	72	72	32	32	40			2							12	Зоологии

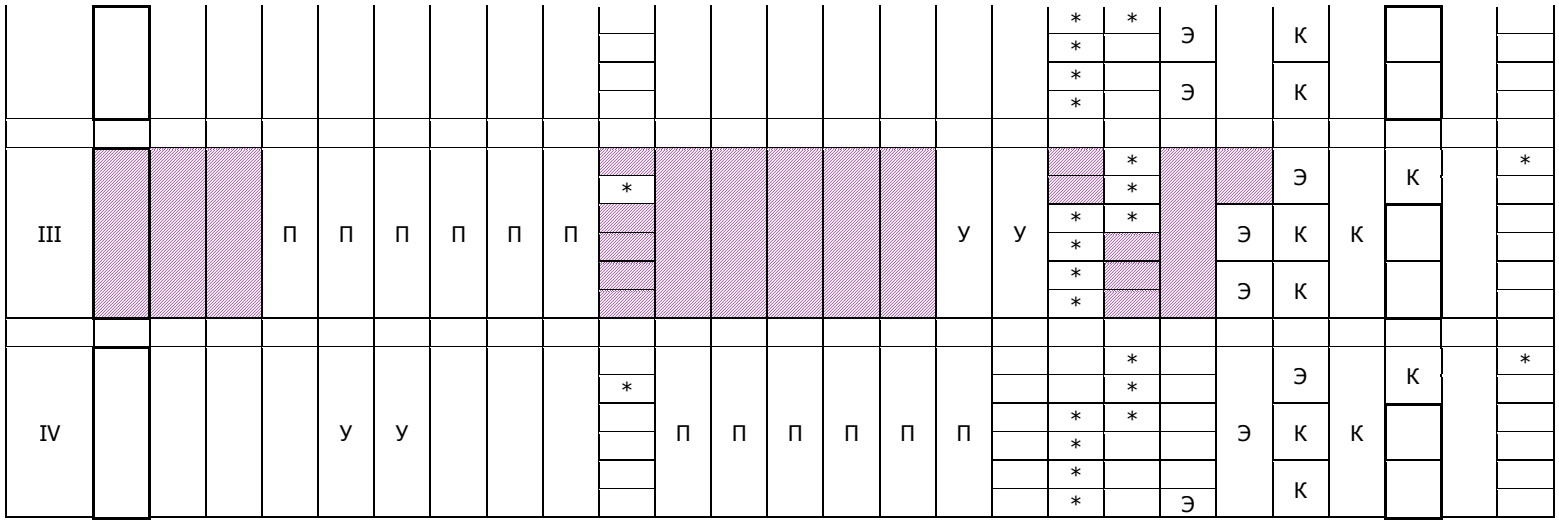
						137	*137*	*5260*	*5260*	*2196*	*2196*	*2551*	*513*	*26*	*28*	*20*	*22*	*12*	*10*	*16*	*3*		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																							
+	Б1.В.01	**Предметно-теоретический модуль**	**13**	**45666688**		19	**19**	**684**	**684**	**308**	**308**	**322**	**54**	3		3	2	1	7		3		
+	Б1.В.01.01	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании		5		1	1	36	36	16	16	20						1				40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.В.01.02	Нормативно-правовые основы специального образования		6		2	2	72	72	32	32	40							2			40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.В.01.03	Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ		6		2	2	72	72	32	32	40							2			40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.В.01.04	Гендерное развитие лиц с ОВЗ		6		1	1	36	36	16	16	20							1			40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.В.01.05	**Модуль "Филологические основы дефектологического образования"**	**13**	**4**		8	**8**	**288**	**288**	**128**	**128**	**106**	**54**	3		3	2						
+	Б1.В.01.05.01	Психолингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	3			3	3	108	108	48	48	33	27			3						40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.В.01.05.02	Психология речи		4		2	2	72	72	32	32	40					2					40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.В.01.05.03	Основы речевой культуры дефектолога	1			3	3	108	108	48	48	33	27	3								40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.В.01.06	**модуль "Клиническая психология"**		**688**		5	**5**	**180**	**180**	**84**	**84**	**96**							2		3		
+	Б1.В.01.06.01	Патопсихология		8		1	1	36	36	16	16	20									1	40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.В.01.06.02	Нейропсихология с основами нейропсихологической диагностики		8		2	2	72	72	36	36	36									2	40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.В.01.06.03	Основы психотерапии		6		2	2	72	72	32	32	40							2			40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**		**3**		2	**2**	**72**	**72**	**32**	**32**	**40**				2							
+	Б1.В.ДВ.01.01	Социология		3		2	2	72	72	32	32	40				2						1	Философии и культурологии
-	Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика межнационального общения		3		2	2	72	72	32	32	40				2						2	Педагогики
+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**		**2**		2	**2**	**72**	**72**	**32**	**32**	**40**			2								
+	Б1.В.ДВ.02.01	Конфликтология		2		2	2	72	72	32	32	40			2							40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
-	Б1.В.ДВ.02.02	Педагогика толерантности с основами профилактики дискриминации инвалидов		2		2	2	72	72	32	32	40			2							40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**		**6**		1	**1**	**36**	**36**	**16**	**16**	**20**							1				
+	Б1.В.ДВ.03.01	Психокоррекционная работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания		6		1	1	36	36	16	16	20							1			40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
-	Б1.В.ДВ.03.02	Менеджмент в специальном образовании		6		1	1	36	36	16	16	20							1			40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**		**1**		1	**1**	**36**	**36**	**16**	**16**	**20**		1									
+	Б1.В.ДВ.04.01	Этические основы специального образования		1		1	1	36	36	16	16	20		1								40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
-	Б1.В.ДВ.04.02	Духовно-нравственное воспитание лиц с ОВЗ		1		1	1	36	36	16	16	20		1								40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**		**7**		2	**2**	**72**	**72**	**32**	**32**	**40**								2			

+	Б1.В.ДВ.05.01	Инновационная деятельность в образовательной организации		7		2	2	72	72	32	32	40								2		40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
-	Б1.В.ДВ.05.02	Инновационная деятельность педаго-га образовательной организации		7		2	2	72	72	32	32	40								2		40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)**		**3**		2	**2**	**72**	**72**	**32**	**32**	**40**				2							
+	Б1.В.ДВ.06.01	Технология организации детских праздников детей с ОВЗ		3		2	2	72	72	32	32	40				2						40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
-	Б1.В.ДВ.06.02	Организация досуговой деятельности детей с ОВЗ		3		2	2	72	72	32	32	40				2						40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)**		**8**		3	**3**	**108**	**108**	**48**	**48**	**60**									3		
+	Б1.В.ДВ.07.01	Актуальные вопросы реализации ФГОС в начальном образовании		8		3	3	108	108	48	48	60									3	40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
-	Б1.В.ДВ.07.02	Современные системы обучения в начальном образовании		8		3	3	108	108	48	48	60									3	40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)**		**5**		2	**2**	**72**	**72**	**32**	**32**	**40**						2					
+	Б1.В.ДВ.08.01	Решение педагогических ситуаций в начальном образовании		5		2	2	72	72	32	32	40						2				40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
-	Б1.В.ДВ.08.02	Ивент-менеджмент		5		2	2	72	72	32	32	40						2				40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
						34	*34*	*1224*	*1224*	*548*	*548*	*622*	*54*	*4*	*2*	*7*	*2*	*3*	*8*	*2*	*6*		
						171	*171*	*6484*	*6484*	*2744*	*2744*	*3173*	*567*	*30*	*30*	*27*	*24*	*15*	*18*	*18*	*9*		
Блок 2.Практика																							
Обязательная часть																							
+	Б2.О.01(У)	учебная практика (ознакомительная с видами КОУ)		3		3	3	108	108			108				3						40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б2.О.02(П)	Педагогическая практика 1			5	9	9	324	324			324						9				40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б2.О.03(П)	Педагогическая практика 2			6	9	9	324	324			324							9			40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б2.О.04(П)	Педагогическая практика 3			7	9	9	324	324			324								9		40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б2.О.05(П)	Педагогическая практика 4			8	9	9	324	324			324									9	40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б2.О.06(Пд)	Преддипломная практика		8		3	3	108	108			108									3	40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
						42	*42*	*1512*	*1512*			*1512*				*3*		*9*	*9*	*9*	*12*		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																							
+	Б2.В.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика		4		3	3	108	108			108					3					40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б2.В.02(У)	Научно-исследовательская работа		5		3	3	108	108			108						3				40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б2.В.03(У)	Учебная практика по модулю		4		3	3	108	108			108					3					40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б2.В.04(У)	Учебная практика по модулю		5		3	3	108	108			108						3				40	Коррекционной педагогики и специальной психологии

+	Б2.В.05(У)	Учебная практика по модулю		6		3	3	108	108			108							3			40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б2.В.06(У)	Учебная практика по модулю		7		3	3	108	108			108								3		40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
						18	*18*	*648*	*648*			*648*					*6*	*6*	*3*	*3*			
						60	*60*	*2160*	*2160*			*2160*				*3*	*6*	*15*	*12*	*12*	*12*		
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																							
+	Б3.01	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				3	3	108	108			108									3	40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
+	Б3.02	выполнение и защита выпускной квалификационной работы				6	6	216	216			216									6	40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
						9	*9*	*324*	*324*			*324*									*9*		
						9	*9*	*324*	*324*			*324*									*9*		
ФТД.Факультативы																							
+	ФТД.01	Психология добровольческой деятельности		5		2	2	72	72	32	32	40						2				40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
						2	*2*	*72*	*72*	*32*	*32*	*40*						*2*					
						2	*2*	*72*	*72*	*32*	*32*	*40*						*2*					

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
I										*								*	*			Э		К		*
										*								*	*							
																		*		Э	Э	К	К			
																		*		Э		К				
																		*		Э		К				
																		*								
II										*				У	У				*		Э	Э	К	К		*
																			*							



Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 -2	Август			
2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
																		К							
																		К							
																		К							
								*										К							
									*					*				К							
*																		К							
																		К							
																		К							
																		К							
								*								Э		К							
									*					*		Э		К							
*																Э		К							
																		К							
																		К							
																		К							
								*								Э		К							
									*					*		Э		К							
*																Э		К							
		П	П	П	П	П	П				У	У						К	К	К	К	К	К	К	К
																		К							

																			К							
								*										Э	К							
									*						*			Э	К							
*																		Э	К							
															Д				Д							
															Д				К							
		П	П	П	П	П	П				Пд	Пд	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К
									*						Д				К							
										*					*				К							
*															Д				К							

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение и практики	18	18	36	16	14 3/6	30 3/6	11	11 3/6	22 3/6	10 3/6	6	16 3/6	105 3/6
Э	Экзаменационные сессии	2	2	4	2	1 3/6	3 3/6	1	3/6	1 3/6	1 3/6		1 3/6	10 3/6
У	Учебная практика				2	2	4	2	2	4	2		2	10
П	Производственная практика					2	2	6	6	12	6	6	12	26
Пд	Преддипломная практика											2	2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											6	6	6
К	Каникулы	2	7 5/6	9 5/6	2	7 5/6	9 5/6	2	7 5/6	9 5/6	2	7 5/6	9 5/6	39 2/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	8 4/6 (52 дн)

Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого	23 2/6	28 4/6	**52**	23 2/6	28 4/6	**52**	23 2/6	28 4/6	**52**	23 2/6	28 4/6	**52**	208
Студентов													
Групп													

5.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. ФОС содержит в себе все задания, выполнение которых предусмотрено ОПОП.

Основной целью ФОС должно стать формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Состав ФОС ОПОП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает: оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций; перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания; методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

Условием успешности выполнения заданий из фонда оценочных средств является их единообразная структура, которая должна включать следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая её постановка должна способствовать пониманию студентом необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);

- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания должен быть содержательно описан в компетентностном формате.

Оптимальным механизмом контроля достижения обучающимися планируемых результатов обучения является балльно-рейтинговая система. Следует отличать её от рейтинга отдельного студента, выраженного в баллах и фиксирующего оценку всех видов деятельности по дисциплинам учебного плана, а также участие в общественной работе. Он позволяет ранжировать обучающихся по достигнутым результатам и определять успешность их обучения в вузе. Целью же балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости по дисциплине является комплексная оценка качества работы студентов в процессе освоения ими образовательной программы. Специфика балльно-рейтинговой системы заключается в переходе к накопительной системе оценивания учебных достижений студентов: оценка по дисциплине, которая вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты учебной работы в течение всего семестра.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Оценка качества освоения ОПОП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, технические зачеты. В качестве средств промежуточного контроля используются зачеты и экзамены, которые также могут проходить в форме технических зачетов, Вузом разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Фонды оценочных средств (контрольные вопросы к зачетам и экзаменам, методические рекомендации по написанию контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ, тестовые задания, примерная тематика курсовых, рефератов) призваны обеспечивать оценку качества

общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Курсовая работа. Формы практической самостоятельной работы студента, позволяющие ему критически освоить один из разделов образовательной программы (или дисциплины). Они используются при освоении базовых и профильных частей цикла ОПОП.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по дисциплине (зачетно-экзаменационная сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливается графиком учебного процесса Института.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

экзамен (теоретический, практический (творческий);

зачет (устный, письменный, творческий и т.д.);

защита отчетов по практике, конференции;

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и квантитативного (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ФОС по практикам включает рефлексивный дневник практики, обеспечивает сопровождение практиканта в процессе личностно-профессионального саморазвития. Выполняя функцию системообразующего звена в организации всей практики, дневник является одновременно «путеводителем по практике», средством оценивания ее результатов, источником необходимой информации, персональным «органайзером», механизмом рефлексивного анализа практико ориентированной деятельности. Представленные в нем материалы помогают будущему учителю осмыслить как соб-

ственный опыт (личная рефлексия), так и содержание профессиональных задач, стоящих перед ним (интеллектуальная рефлексия).

Формы всех видов контроля, промежуточной аттестации и фонды оценочных средств разрабатываются преподавателями, исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде приложений к рабочей программе учебной дисциплины и утверждаются в установленном порядке.

При необходимости ФОС может быть адаптирован для обеспечения контроля результатов освоения дисциплины (модуля) или практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе при проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

ФОС разрабатывается по дисциплине (модулю), практике на основе ФГОС ВО соответствующего направления подготовки (специальности), образовательной программы, с учетом запросов работодателей, межпредметных связей, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

ФОС строится на основе ключевых принципов оценивания: валидности, надежности и объективности. В ФОС включаются оценочные средства для промежуточной аттестации, текущего контроля (при необходимости), определяются показатели и критерии, шкалы и процедуры оценивания достижения запланированных результатов. Рекомендуется в ФОС разрабатывать спецификацию оценочных средств.

Приведем возможные критерии выставления баллов по дисциплине (модулю), для которой формой промежуточной аттестации является экзамен, дифференцированный зачет.

При оценке устного ответа на экзамене учитывается:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии выставления баллов:

5 баллов (оценка отлично) – студент

- демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;
- правильно формулирует определения;
- умеет делать выводы по излагаемому материалу;
- уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

4 балла (оценка «хорошо») – студент

- демонстрирует достаточно полное знание программного материала, основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излага-

ет материал;

- умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;
- испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.

3 балла (оценка «удовлетворительно») – студент

- демонстрирует общее знание изученного материала;
- показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. 2 балла (оценка «неудовлетворительно») ставится в случае:
- незнания значительной части программного материала;
- невладения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

-неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Если формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является зачет, при оценивании результатов ее освоения используется дихотомическая шкала. Критерии выставления оценки при оценивании устного ответа обучающегося на зачете приведены ниже.

Зачтено – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

Не зачтено – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине (модулю) может складываться из оценки результатов текущего контроля и оценки результатов прохождения процедуры промежуточной аттестации. Если в ФГБОУ ВО «ДГПУ» внедрена и применяется рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся, возможно получение итогового балла по дисциплине (модулю) с использованием балльной рейтинговой шкалы оценок согласно правилам получения рейтинговых баллов и их перевода в пятибалльную шкалу оценок, утвержденным локальными нормативными актами Организации.

Для студентов заочной формы обучения итоговая оценка по дисциплине складывается из оценки результатов выполнения контрольной работы (при наличии) и оценки результатов прохождения промежуточной аттестации.

Результаты выполнения контрольной работы могут оцениваться по пятибалльной шкале. Возможные критерии выставления баллов:

5 баллов – задания контрольной работы выполнены в полном объеме, полностью правильно или с допущением несущественных ошибок. Количество ошибок – не более2-х;

4 балла – задания контрольной работы выполнены в полном объеме, полностью правильно или с допущением несущественных ошибок. Количество ошибок – не более4-х;

3 балла – задания контрольной работы выполнены в объеме не менее 0,8, с допущением несущественных ошибок (не более пяти) или одной существенной ошибки;

2 балла – задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, либо количество несущественных ошибок более пяти. Контрольная работа возвращается студенту для дальнейшей работы над заданиями контрольной работы.

Результаты выполнения контрольной работы могут оцениваться на основании дихотомической шкалы (качественная оценка). Критерии выставления оценки:

Зачтено – задания контрольной работы выполнены в объеме не менее 0,8, с допущением несущественных ошибок (не более пяти) или одной существенной ошибки;

Не зачтено– задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, либо количество несущественных ошибок более пяти. Контрольная работа возвращается студенту для дальнейшей работы над заданиями контрольной работы.

5.5. Программа ГИА

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать образовательной программе высшего образования, которую он освоил.

Тематика выпускных квалификационных работ должна ориентировать студентов на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику программы бакалавриата конкретного вуза.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

***Цели ВКР*:**

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие **основные требования:**

- актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логике исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы. Структура ВКР, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии оценки устанавливаются Университетом самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами Университетом.

При выполнении ВКР студент, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций. ВКР выполняется в виде работы, отражающей совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных студентов во время выполнения и защиты ВКР компетенций. Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Критерии оценки ВКР:

5 баллов (отлично)

– Тема ВКР актуальна, раскрыта полностью, работа содержит элементы новизны теоретического характера; проведен глубокий анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; критически рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности, рассчитан ожидаемый эффект; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично со всеми необходимыми обоснованными выводами и рекомендациями; имеет положительные отзыв и рецензию; процент заимствования – не более 40%; в процессе выполнения работы продемонстрирован высокий уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности;

•во время защиты студент демонстрирует глубокие знания профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и

т.д., свободно и быстро ориентируется в содержании проблемы исследования, уверенно, аргументированно отвечает на вопросы.

4 балла (хорошо):

- Тема ВКР актуальна, раскрыта полностью, проведен достаточный анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; критически рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа не содержит элементов новизны теоретического характера; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично с достаточными обоснованными выводами и рекомендациями; имеет положительные отзыв и рецензию; процент заимствования – не более 30%; в процессе выполнения работы продемонстрирован достаточный уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности;

- во время защиты студент демонстрирует знание профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., хорошо ориентируется в содержании проблемы исследования, в основном отвечает на вопросы, но ответы недостаточно аргументированы.

3 балла (удовлетворительно)

- Тема ВКР актуальна, в основном раскрыта, проведен анализ основных источников информации по выбранной теме; фрагментарно рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа имеет поверхностный характер самого исследования; работа написана в научном стиле изложения, содержит несущественные логические ошибки и ошибки в выводах; отзыв содержит замечания к содержанию и методам исследования; процент заимствования – не более 50%; работа выполнялась в соответствии с четкими инструктивными указаниями руководителя;

- во время защиты студент демонстрирует знание не всех профессиональных терминов и понятий, недостаточное понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., отвечает не на все вопросы, демонстрирует неуверенность ответов, проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера.

2 балла (неудовлетворительно)

- Актуальность темы сомнительна, проведен фрагментарный анализ основных источников информации по выбранной теме; работа имеет плохую логическую связь, не имеет выводов, содержит серьезные ошибки или много недостатков; отзывы имеют критические замечания; процент заимствования – более 50%; работа выполнялась бессистемно;

- во время защиты студент демонстрирует незнание профессиональных терминов и понятий, непонимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., плохо отвечает на вопросы, ответы не обоснованы, выводы поверхностны.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Сведения о профессорско-преподавательском составе

№ п/п	Блок и компонент дисциплины	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Специальности (направления), для которых преподается дисциплина с указанием формы обучения и курса	Характеристика педагогических работников							
				Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
							всего	в т.ч. педагогической работы			
								всего	в т.ч. по дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Б1.О.01.01	История	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Нахибашев Закарья Муртузович, профессор	ДГУ, история	д.ист.н., профессор	50	40	40	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
2.	Б1.О.01.02	Философия	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Акимов Рустам Акимович, профессор	ДГУ, философия	д.философ.н.	40	30	30	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
3.	Б1.О.01.03	Финансовый практикум	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная	Агасиева Магрифа Нугутдиновна, доцент	ДГУ, по специальномт «Экономика»	К.э.н., доцент	32	15	1	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник

			форма обучения								
4.	Б1.О.02.01	Иностранный язык	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Умариева Светлана Зауровна, доцент	СамГУ, филолог, преподаватель иностранного языка	К.п.н., доцент	40	40	40	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
5.	Б1.О.02.02	Современный русский язык и литература	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Мунгиева Нино Зурабовна, доцент	ДГПУ, педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Русский язык и литература в школе»	к.п.н., доцент	25	25	2	ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	штатный работник
6.	Б1.О.02.03	Информационные технологии	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Куччаев Расул Магомедович	ДГПУ		20	20		ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	штатный работник
7.	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Рашкуева Заира Исмаиловна	ДГПИ, по специальности учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	30	18		ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	штатный работник
8.	Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная	Омарова Мирвари Гасановна, старший преподаватель	ДГПУ, по специальности учитель географии и экологии		29	23		ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	внешний совместитель

			форма обучения								
9.	Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Арадахов Шамиль Гусейнович старший преподаватель	ДГПУ по специальности учитель по физической культуре	к.п.н.	16	16		ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	штатный работник
10.	Б1.О.03.04	Элективные курсы по физической культуре	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Арадахов Шамиль Гусейнович старший преподаватель	ДГПУ по специальности учитель по физической культуре	к.п.н.	16	16		ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	штатный работник
11.	Б1.О.04.01	Психология	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Амирова Светлана Кировна, доцент	ФГБОУ ВО «ДГПУ», преподаватель педагогики и психологии дошкольной	к.психол.н., доцент	34	33		ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	штатный работник
12.	Б1.О.04.02	Педагогика	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Джамиева Марина Салиховна, доцент	«ДГПУ», преподаватель педагогики и психологии дошкольной	к.п.н.	22	22		ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	штатный работник
13.	Б1.О.04.03	Методы психолого - педагогического исследования и математической обработки данных	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Магомедова Елена Эрнестовна, доцент	ГОУ ВПО «ДГПУ» магистр по направлению Педагогика Программа Специальное педагогическое образование	к.п.н.	16	16		ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	внешний совместитель

14.	Б1.О.04.04	Специальная педагогика	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Джамалудинова Заира Гамзатовна, доцент	ГОУ ВПО «ДГПУ» магистр по направлению Педагогика Программа Специальное педагогическое образование	к.п.н.	13	13		ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	штатный работник
15.	Б1.О.04.05	Специальная психология	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Бажукова Оксана Александровна, доцент	ДГПУ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	к.психол.н., доцент	17	17		ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	Штатный работник
16.	Б1.О.04.06	Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Магомедова Разият Магомедовна, доцент	ДГПУ, учитель вспомогательной школы, логопед	к.п.н., доцент	20	20		ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
17.	Б1.О.04.07	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Гасанова Загидат Зайнулабидовна, доцент	РГПУ, дефектология (олигофренопедагогика)	к.п.н., доцент	38	23		ФГБОУ ВО «ДГПУ» доцент	штатный работник
18.	Б1.О.04.08	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Гасанова Загидат Зайнулабидовна, доцент	РГПУ, дефектология (олигофренопедагогика)	к.п.н., доцент	38	23		ФГБОУ ВО «ДГПУ» доцент	штатный работник
19.	Б1.О.04.	Основы волонтер-	44.03.03- Специ-	Абдуллаева Му-	ДГПУ магистр		16	11	2	ФГБОУ ВО	Штатный

	09	ской деятельности	альное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	слимат Сурхайевна, старший преподаватель	по направлению Педагогика Программа Специальное педагогическое образование					«ДГПУ», старший преподаватель	работник
20.	Б1.О.04.10	Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Магомедова Аида Насрутдиновна, доцент	Институт финансов и права по специальности «Экономист»	к.п.н., доцент	21	19	15	ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	штатный работник
21.	Б1.О.05.01	Неврология	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Рубанова Елена Ивановна, старший преподаватель	ДГМИ по специальности «Педиатрия»		22	22	10	ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	Штатный работник
22.	Б1.О.05.02	Невропатология	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Рубанова Елена Ивановна, старший преподаватель	ДГМИ по специальности «Педиатрия»		22	22	10	ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	Штатный работник
23.	Б1.О.05.03	Генетика человека и наследственные заболевания	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Рубанова Елена Ивановна, старший преподаватель	ДГМИ по специальности «Педиатрия»		22	22	5	ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	Штатный работник
24.	Б1.О.05.04	Психопатология	44.03.03- Специальное (дефектологическое) обра-	Рубанова Елена Ивановна, старший преподава-	ДГМИ по специальности «Педиатрия»		22	22	10	ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший препода-	Штатный работник

			зование Очная и заочная форма обучения	тель						ватель	
25.	Б1.О.06.01.01	Методика начального языкового и литературного образования в дефектологии	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения							ФГБОУ ВО «ДГПУ» доцент	штатный работник
26.	Б1.О.06.01.02	Методика начального математического образования в дефектологии	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения							ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	штатный работник
27.	Б1.О.06.01.03	Методика преподавания технологии с практикумом в дефектологии	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения							ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	штатный работник
28.	Б1.О.06.01.04	Теория и методика художественно - эстетического образования детей в дефектологии	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения							ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	штатный работник
29.	Б1.О.06.01.05	Методика изучения окружающего мира в дефектологии	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения							ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	штатный работник

30.	Б1.О.06. 01.06	Детская литература с практикумом по выразительному чтению в дефектологии	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения							ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	штатный работник
31.	Б1.О.06. 01.07	Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения							ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	штатный работник
32.	Б1.О.06. 01.08	Ведение в специальность	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Абдуллаева Муслимат Сурхайевна, старший преподаватель	ДГПУ магистр по направлению Педагогика Программа Специальное педагогическое образование		16	11	2	ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	Штатный работник
33.	Б1.О.06. 01.09	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дефектологии	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Бажукова Оксана Александровна, доцент	ДГПУ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	к.психол.н., доцент	17	17	5	ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	Штатный работник
34.	Б1.О.06. 01.10	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Бажукова Оксана Александровна, доцент	ДГПУ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	к.психол.н., доцент	17	17	5	ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	Штатный работник
35.	Б1.О.06.	Общеметодиче-	44.03.03- Специ-	Бажукова Оксана	ДГПУ, препода-	к.психол.н.,	17	17	5	ФГБОУ ВО	Штатный

	01.11	ские аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	альное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Александровна, доцент	ватель дошкольной педагогики и психологии	доцент				«ДГПУ», доцент	работник
36.	Б1.О.06.01.12	Основы робототехники	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения							ФГБОУ ВО «ДГПУ»	Штатный работник
37.	Б1.О.07.01.	Логопедия	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Гасанова Светлана Саид-Гаджиевна, доцент	ДГПУ по специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия»	к.п.н., доцент	16	16	16	ФГБОУ ВО «ДГПУ» доцент	штатный работник
38.	Б1.О.07.02	Фонетика. Фонология. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Морфология	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Мунгиева Нино Зурабовна, доцент	ДГПУ, педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Русский язык и литература в школе»	к.п.н., доцент	25	25	2	ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	штатный работник
39.	Б1.О.07.03	Синтаксис	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Мунгиева Нино Зурабовна, доцент	ДГПУ, педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Русский	к.п.н., доцент	25	25	2	ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	штатный работник

					язык и литература в школе»						
40.	Б1.О.07.04	Теоретические основы математики и логики	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения							ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
41.	Б1.О.07.05	Ботаника	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения							ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	штатный работник
42.	Б1.О.07.06	Землеведение с основами зоологии	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения							ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	штатный работник
43.	Б1.В.01.01	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Гасанова Загидат Зайнулабидовна, доцент	РГПУ, дефектология (олигофренопедагогика)	к.п.н., доцент	38	23	2	ФГБОУ ВО «ДГПУ» доцент	штатный работник
44.	Б1.В.01.02	Нормативно-правовое обеспечение специального образования	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Бажукова Оксана Александровна, доцент	ДГПУ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	к.психол.н., доцент	17	17	5	ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	Штатный работник
45.	Б1.В.01.	Профилактика	44.03.03- Специ-	Гасанова Загидат	РГПУ, дефекто-	к.п.н.,	38	23	5	ФГБОУ ВО	штатный

	03	профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ	альное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Зайнулабидовна, доцент	логия (олигофренопедагогика)	доцент				«ДГПУ» доцент	работник
46.	Б1.В.01.04	Гендерное развитие лиц с ОВЗ	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Бажукова Оксана Александровна, доцент	ДГПУ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	к.психол.н., доцент	17	17	6	ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	Штатный работник
47.	Б1.В.01.05.01	Психолингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Асланбекова Анжелика Хаирбековна, старший преподаватель	ДГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии		31	28	11	ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	штатный работник
48.	Б1.В.01.05.02	Психология речи	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Асланбекова Анжелика Хаирбековна, старший преподаватель	ДГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии		31	28	11	ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	штатный работник
49.	Б1.В.01.05.03	Основы речевой культуры дефектолога	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Абдуллаева Муслимат Сурхайевна, старший преподаватель	ДГПУ магистр по направлению Педагогика Программа Специальное педагогическое образование		16	11	10	ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	Штатный работник
50.	Б1.В.01.06.01	Патопсихология	44.03.03- Специальное (дефектологическое) обра-	Рубанова Елена Ивановна, старший преподава-	ДГМИ по специальности «Педиатрия»		22	22	9	ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший препода-	Штатный работник

			зование Очная и заочная форма обучения	тель						ватель	
51.	Б1.В.01.06.02	Нейропсихология с основами нейропсихологической диагностики	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Рубанова Елена Ивановна, старший преподаватель	ДГМИ по специальности «Педиатрия»		22	22	9	ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	Штатный работник
52.	Б1.В.01.06.03	Основы психотерапии	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Рубанова Елена Ивановна, старший преподаватель	ДГМИ по специальности «Педиатрия»		22	22	9	ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	Штатный работник
53.	Б1.В.ДВ.01.01	Социология	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Мусаева Эльмира Шекералиевна, доцент	МГУ им.М.В. Ломоносова Философский факультет, по специальности «преподаватель»	к.философ.н., доцент. зав.кафедрой Социогуманитарных дисциплин	31	31	31	ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	Штатный работник
54.	Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика межнационального общения	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Омаров Омархан Нурмагомедович, доцент	ДГПИ по специальности учитель музыки	к.п.н., доцент	23	22	20	ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	Штатный работник
55.	Б1.В.ДВ.02.01	Формирование профессиональной идентичности будущего дефектолога	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Бажукова Оксана Александровна, доцент	ДГПУ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	к.психол.н., доцент	17	17	5	ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	Штатный работник

56.	Б1.В.ДВ .02.02	Профессиональное мастерство в специальном образовании и проблемы профессионального выгорания	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Амирова Светлана Кировна, доцент	ФГБОУ ВО «ДГПУ», преподаватель педагогики и психологии дошкольной	к.психол.н., доцент	34	33	2	ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	штатный работник
57.	Б1.В.ДВ .03.01	Конфликтология	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Джамалудинова Заира Гамзатовна, доцент	ГОУ ВПО «ДГПУ» магистр по направлению Педагогика Программа Специальное педагогическое образование	к.п.н.	13	13	5	ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	штатный работник
58.	Б1.В.ДВ .03.02	Педагогика толерантности с основами профилактики дискриминации инвалидов	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Омарова Патимат Омаровна, профессор	ДГПУ по специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия»	к.психол.н., доцент	23	20	5	ФГБОУ ВО «ДГПУ», профессор	внешний совместитель
59.	Б1.В.ДВ .04.01	Компьютерная психодиагностика	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Абдуллаева Муслимат Сурхайевна, старший преподаватель	ДГПУ магистр по направлению Педагогика Программа Специальное педагогическое образование		16	11	5	ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	Штатный работник
60.	Б1.В.ДВ .04.02	Логопедический массаж	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная	Гаджимагомедова Татьяна Гаирбековна, старший преподаватель	ДГПУ по специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия»		31	25	10	ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	штатный работник

			форма обучения								
61.	Б1.В.ДВ .05.01	Психокоррекционная работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Гасанова Загидат Зайнулабидовна, доцент	РГПУ, дефектология (олигофренопедагогика)	к.п.н., доцент	38	23	10	ФГБОУ ВО «ДГПУ» доцент	штатный работник
62.	Б1.В.ДВ .05.02	Менеджмент в специальном образовании	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Магомедова Аида Насрутдиновна, доцент	Институт финансов и права по специальности «Экономист»	к.п.н., доцент	21	19	15	ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	штатный работник
63.	Б1.В.ДВ .06.01	Социально-психологический тренинг в специальном образовании	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Бажукова Оксана Александровна, доцент	ДГПУ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	к.психол.н., доцент	17	17	15	ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	Штатный работник
64.	Б1.В.ДВ .06.02	Тренинг профессионального общения дефектолога	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Бажукова Оксана Александровна, доцент	ДГПУ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	к.психол.н., доцент	17	17	5	ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	Штатный работник
65.	Б1.В.ДВ .07.01	Психологическое сопровождение деятельности ПМПК	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Абдуллаева Муслимат Сурхайевна, старший преподаватель	ДГПУ магистр по направлению Педагогика Программа Специальное педагогическое образование		16	11	7	ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	Штатный работник
66.	Б1.В.ДВ	Логопедическое	44.03.03- Специ-	Гаджимагомедова	ДГПУ по специ-		31	25	7	ФГБОУ ВО	штатный

	.07.02	сопровождение деятельности ПМПК	альное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Татьяна Гаирбековна, старший преподаватель	альности «Олигофренопедагогика. Логопедия»					«ДГПУ», старший преподаватель	работник
67.	Б1.В.ДВ .08.01	Инклюзивное и интегрированное образование	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Амирова Светлана Кировна, доцент	ФГБОУ ВО «ДГПУ», преподаватель педагогики и психологии дошкольной	к.психол.н., доцент	34	33	7	ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	штатный работник
68.	Б1.В.ДВ .08.02	Коррекционно-образовательные программы в организациях образования и социальной защиты	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Магомедова Разият Магомедовна, доцент	ДГПУ, учитель вспомогательной школы, логопед	к.п.н., доцент	20	20	7	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
69.	Б1.В.ДВ .09.01	Коррекционные психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Магомедова Разият Магомедовна, доцент	ДГПУ, учитель вспомогательной школы, логопед	к.п.н., доцент	20	20	7	ФГБОУ ВО «ДГПУ» доцент	штатный работник
70.	Б1.В.ДВ .09.02	Ранняя помощь и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Омарова Патимат Омаровна, профессор	ДГПУ по специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия»	к.психол.н., доцент	23	20	2	ФГБОУ ВО «ДГПУ», профессор	внешний совместитель
71.	Б1.В.ДВ .10.01	Технологии обучения альтернативной и дополнительной ком-	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование	Омарова Патимат Омаровна, профессор	ДГПУ по специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия»	к.психол.н., доцент	23	20	2	ФГБОУ ВО «ДГПУ», профессор	внешний совместитель

		муникации лиц с ОВЗ	Очная и заочная форма обучения								
72.	Б1.В.ДВ .10.02	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Гаджимагомедова Татьяна Гаирбековна, старший преподаватель	ДГПУ по специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия»		31	25	6	ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	штатный работник
73.	Б1.В.ДВ .11.01	Психология семейного воспитания детей с ОВЗ	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Амирова Светлана Кировна, доцент	ФГБОУ ВО «ДГПУ», преподаватель педагогики и психологии дошкольной	к.психол.н., доцент	34	33	10	ФГБОУ ВО «ДГПУ», доцент	штатный работник
74.	Б1.В.ДВ .11.02	Логопедическая работа с детьми с сенсорными нарушениями	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Ибрагимова Равзат Юсуповна, старший преподаватель	ДГПУ по специальности «Олигофренопедагогика и логопедия»		25	16		ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	штатный работник
75.	Б1.В.ДВ .12.01	Этические основы специального образования	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Абдуллаева Муслимат Сурхайевна, старший преподаватель	ДГПУ магистр по направлению Педагогика Программа Специальное педагогическое образование		16	11	6	ФГБОУ ВО «ДГПУ», старший преподаватель	Штатный работник
76.	Б1.В.ДВ .12.02	Духовно-нравственное воспитание лиц с ОВЗ	44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование Очная и заочная форма обучения	Гасанова Загидат Зайнулабидовна, доцент	РГПУ, дефектология (олигофренопедагогика)	к.п.н., доцент	38	23	6	ФГБОУ ВО «ДГПУ» доцент	штатный работник

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

№	ФИО	Должность
1	Омарова Патимат Омаровна	Декан факультета специального (дефектологического) образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент
2	Маллаев Джафар Михайлович	Зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор
3	Гасанова Светлана Саид-Гаджиевна	Доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук
4	Амирова Светлана Кировна	Заместитель декана факультета специального (дефектологического) образования по научной работе, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук
5	Абдуллаева Муслимат Сурхайевна	Заместитель декана факультета специального (дефектологического) образования по научной работе ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» по учебной работе, старший преподаватель
6	Джамалудинова Заира Гасановна	Руководитель практики факультета специального (дефектологического) образования, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук
7	Валиева Патимат Валиевна	Доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук
8	Магомедова Разият Магомедовна	Доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук
9	Магомедова Аида Насрутдиновна	Доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук
10	Бажукова Оксана Александровна	Доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук

Приложение 1.